**ДОЛГОВА Ирина Михайловна**

преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение*

*Московский технологический колледж,*

*г. Москва*

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ

ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены основные аспекты и формы внеклассной работы, посредством которых повышается интерес и мотивация обучающихся к изучению математики.*

***Ключевые слова:*** *внеклассная работа, математика, интерес к дисциплине, математическая игра, форма занятия, математическая конференция, экскурсия.*

**DOLGOVA Irina Mikhailovna**

teacher

State budgetary professional

educational institution

Moscow Technological College,

Moscow

EXTRACURRICULAR WORK IN MATHEMATICS

AS ONE OF THE WAYS OF INCREASING STUDENTS'

INTEREST IN THE DISCIPLINE

***Annotation.*** *The article discusses the main aspects and forms of extracurricular work, through which the interest and motivation of students to study mathematics increases.*

***Keywords:*** *extracurricular work, mathematics, interest in the discipline, mathematical game, form of occupation, mathematical conference, excursion.*

Одной из целей среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена, освоившего навыки определенных профессиональных компетенций и достигнувшего такого уровня образованности, который обеспечивал бы возможность дальнейшего образования. В реалиях сегодняшнего дня важно готовить обучающихся к возможной ситуации смены профессии, а, следовательно, к регулярному самообразованию. Современного студента нужно не только вооружать знаниями и вырабатывать у него стремление к освоению профессиональных компетенций, но и развивать интеллектуально.

Преподаватель уже с первого месяца обучения может условно разделить группу на тех, кто «схватывает все на лету», на тех, кто добивается лишь посредственных результатов, и тех обучающихся, которые имеют непреодолимые трудности при изучении математики.

Это приводит к необходимости применения разнообразных методов и приемов в обучении математике, один из которых - внеклассная работа.

Внеклассная работа позволяет решать следующие задачи:

- развивать математическое мышление обучающихся;

- углублять теоретические знания по математике;

- содействовать развитию интереса к дисциплине;

- способствовать формированию профессиональных компетенций;

- развивать интеллектуальную составляющую личности.

Внеклассная работа является одним из компонентов учебного процесса в колледже, своеобразным продолжением работы на уроке. Примерных программ и шкалы оценивания по внеклассной работе нет. Для занятий подбираются задания повышенной трудности или материал, дополняющий содержание курса математики. В последние годы часы на дисциплину «Математика» значительно сократились, поэтому внеучебная деятельность дополняет обязательную аудиторную работу по дисциплине, что способствует более глубокому погружению в программный материал.

Внеклассные занятия по математике предлагают большой диапазон инструментов для решения различных воспитательных задач, таких как, воспитание у обучающихся целеустремленности, активности, развитие умения работать в коллективе и решать производственные вопросы, проявлять инициативу и толерантность.

Известны разнообразные формы проведения внеклассной работы по математике. К ним можно отнести: математический вечер и олимпиаду; математические игры и квесты, экскурсии и КВН; конференции, викторины и пазлы, исследовательские проекты и прочее. [2] В последние годы появились онлайн-форматы организации подобных мероприятий.

Очевидно, что формы проведения внеклассных занятий должны удовлетворять ряду условий:

- не совпадать с формами и типами аудиторных занятий;

- быть разносторонними по содержанию и формату;

- занятия рассчитываются на разновозрастные группы;

- ориентироваться на тех, кто заинтересован математикой и на тех, кому не интересен этот предмет.

Рассмотрим подробнее некоторые из них. Например, математическая игра. Эта форма внеклассной работы по математике является наиболее часто используемой и творческой относительно деятельности обучающихся. Игровые форматы целесообразно включать во внеурочную деятельность для того, чтобы заинтересовать обучающихся математикой, возбудить у них желание добывать новые знания, снизить напряжение и снять усталость от однотонной учебной работы, дать возможность даже самому слабому обучающемуся почувствовать себя успешным. Эти мероприятия обычно удачно сочетают в себе игровые и познавательные моменты, в которых смоделированы все основные линии математики: построения, отношения и закономерности. Незаметно, в процессе игры, обучающиеся развивают в себе способности познавательного характера, критическое восприятие, сообразительность, умение быстро реагировать в нестандартной ситуации. Все эти способности в дальнейшем помогут им в решении производственных вопросов, в освоении профессиональных компетенций.

Ребят всегда привлекало применение теоретических знаний для объяснения хорошо известных им явлений, относящихся к смежным областям науки, техники и искусства. Перенос знаний и способов деятельности способствуют формированию представлений об их универсальности, о единстве природы, её общих закономерностях.

В работе возможно творчество следующих видов: рефераты, посвященные вопросам истории математики, биографии знаменитых учёных, рассмотрению устройства и работы различных приборов. Отдельное место здесь занимают исследовательские проекты и работы по математике. Целью последних является показ умений обучающегося использовать приобретенный исследовательский опыт; реализовать свой интерес к математике; донести приобретенные знания до других обучающихся; оттачивать свое умение участвовать в коллективном общении.

Эффективным путем приобретения обучающимися сведений о практическом использовании явлений и законов природы могут стать межпредметные выставки или экскурсии. В их проведении как правило принимает участие максимальное количество человек. На выставке или экскурсии освещается круг разнообразных вопросов, и это позволяет ее участникам узнать много интересного и нового, повторить уже пройденный материал, систематизировать знания. Посещение подобного мероприятия увеличивает желание обучающихся заниматься математикой.

Основная идея математических конференций – знакомство с новыми отраслями науки, берущими свое начало из математики, с ее новыми разделами. Из опыта можно сказать, что с помощью анкетирования будет проще установить интересную для большинства тему конференции.

В последние годы во внеклассной работе активно используются так называемые онлайн-форматы проведения мероприятий. Среди множества сайтов каждый преподаватель может выбрать себе по «вкусу»: использовать готовые онлайн-мероприятия или поработать с конструкторами над созданием своего собственного. Можно рекомендовать такие сервисы как, Learningapps, еТреники, «Лаборатория проектов» и прочие.

Подытожив вышеизложенное, можно утверждать, что внеклассная работа по математике позволяет найти решение различных учебных и воспитательных задач. Одной из главных целей является развитие устойчивого интереса обучающихся к математике.

Внеклассные занятия по математике могут проводиться в различных формах, которые должны удовлетворять ряду условий. Среди множества форм можно выделить игру, занимающую ведущую позицию в развитии познавательного интереса к математике.

В результате регулярного проведения различных внеклассных мероприятий по математике, во всех группах обучающихся был отмечено ряд положительных изменений в учебной деятельности. Повысилась активность работы на занятии, усилился интерес к освоению учебного материала.

Анализ качественных показателей по математике за три последних года показывает, что систематическое участие во внеклассных мероприятиях по математике стимулирует обучающихся, заставляет их серьезнее относиться к учебе, более ответственно подходить к освоению профессиональных компетенций. [5]

***Список использованных источников***

1. Гусев В.А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах: Кн. для учителя / В.А. Гусев, А.И. Орлов, А.Л. Розенталь; Под. ред. С.И. Шварцбурга. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984. – 286 с.
2. Дудчик С.В. Кейс - метод как инструмент работы педагога – тьютора / С.В. Дудчик, Т.Н. Удина, А.И. Пайгусов. – Чебоксары: ООО «ИД Пегас», 2011. – 104с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения /А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. –237 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности студентов в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1987.- 391 с.
5. Мультиурок [Электронный ресурс] // Долгова И.М. Изучение развития интереса студентов к математике на основе активизации их познавательной деятельности. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/issledovatelskaia-rabota-izuchenie-razvitiia-inter.html>